

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
И.А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством
аутистического спектра»**

(108/144/180ч.)

г. Москва
2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в сфере коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра, и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические,

кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации Учитель-дефектолог (профиль: расстройства аутистического спектра).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области диагностики и организации коррекционной помощи детям с РАС.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по актуальным вопросам организации коррекционной работы с детьми РАС.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о современных подходах в работе педагогов-дефектологов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108/144/180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
3	Способен к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-1

4	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с расстройствами аутистического спектра	ПК-2
---	--	------

В результате освоения программы повышения квалификации **«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»** слушатель должен:

знать:

- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
- Медико-биологические основы нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогические и медицинские классификации
- Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации
- Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра
- Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра

уметь:

- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса
- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельной работы	Стажировка		
		Лекции	Практические занятия				
ПМ «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»	106/142/ 178	84/90/ 108	14/40/52	8/12/18	-	Недиф. зачет	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	-	Диф. зачет	
Итого	108/144/ 180	84/90/ 108	16/42/54	8/12/18			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Кол-во часов				Кол-во часов				Кол-во часов			
	На 108				На 144				На 180			
	всего	лк	пз	сп	всего	лк	пз	сп	всего	лк	пз	сп
ПМ «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»	106	84	14	8	142	90	40	12	178	108	52	18
Раздел 1. Междисциплинарный подход в работе специалистов.	16	12	2	2	24	12	8	4	26	12	10	4
Раздел 2. Актуальные вопросы ранней диагностики детей с РАС.	30	24	4	2	38	24	10	4	52	36	10	6
Раздел 3. Организация коррекционной помощи детям с РАС.	58	48	6	4	78	54	20	4	98	60	30	8
Промежуточная аттестация по ПМ	2		2		2		2		2		2	
Итоговая аттестация	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Итого	108	84	16	8	144	90	42	12	180	108	54	18

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	
1.	«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»	Аудиторная работа	34	34	30	98
		Самостоятельная работа	4	2	2	8
2.	Итоговая аттестация				2	2
Итого часов						108

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1неделя	2неделя	3неделя	4 неделя	
1.	«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»	Аудиторная работа	32	32	34	32	130
		Самостоятельная работа	4	4	2	2	12
2.	Итоговая аттестация				2	2	
Итого часов: 144							

Трудоемкость программы: 180 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
1.	«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»	Аудиторная работа	32	32	32	32	32	160
		Самостояте льная работа	4	4	4	4	2	18
2.	Итоговая аттестация						2	2
Итого часов: 180								

АНО ДПО МИРО

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических

условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.

Основная литература:

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

3. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

4. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>

5. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311>

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>

2. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

3. Фурьева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495610>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

-рабочая программа ПМ

-методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

-материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации Учитель-дефектолог (профиль: расстройства аутистического спектра).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области диагностики и организации коррекционной помощи детям с РАС.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по актуальным вопросам организации коррекционной работы с детьми РАС.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о современных подходах в работе педагогов-дефектологов.

В результате освоения ПМ «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра» слушатель должен:

знать:

- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
- Медико-биологические основы нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогические и медицинские классификации
- Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации
- Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра
- Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра

уметь:

- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса
- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/142/178 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98/130/160 часов; самостоятельной работы обучающегося - 8/12/18 часов.

1.3 Тематический план и содержание ПМ

Трудоемкость программы 108 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Междисциплинарный подход в работе специалистов.	1.1 Опорные точки в диагностике психических заболеваний у детей с речевой патологией. Практические примеры из работы врача-психиатра 1.2 Взгляд детского врача-психиатра на коррекционную работу педагога и дефектолога. Как распознать нарушения? Просто о сложном	12	2	2
Раздел 2. Актуальные вопросы ранней диагностики детей с РАС.	2.1 Выявление признаков расстройства аутистического спектра (РАС) в раннем возрасте 2.2 Ранняя диагностика детей до 3 лет для выявления нарушений эмоционально-волевой сферы, в том числе РАС, на консультации у логопеда-дефектолога 2.3 Дифференциальная следящая диагностика системных нарушений речи у детей с другими	24	4	2

	расстройствами развития и РАС. Классификация, клинические проявления 2.4 Специализированное тестирование навыков у детей с расстройствами аутичного спектра и ЗППР			
Раздел 3. Организация коррекционной помощи детям с РАС.	3.1 Расстройства аутического спектра (РАС). Поведенческий подход к развитию речи, выбор эффективных стратегий 3.2 Формирование понимания речи и развитие фонематического слуха у детей с РАС и другими особенностями развития 3.3 Комплексное сопровождение дошкольников с РАС. Обзор современных эффективных технологий и методик 3.4 DIR/Floortime при коррекции РАС в дошкольном возрасте 3.5 Реализация программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с использованием интерактивных тетрадей 3.6 Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с РДА и РАС. Социально-психологическая адаптация 3.7 Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС, ТНР, ЗПР 3.8 Возможности биоакустической коррекции при реабилитации детей с нарушениями речевого и психического развития	48	6	4
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			106	

Трудоёмкость программы 144 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Междисциплина	1.1 Опорные точки в диагностике психических заболеваний у детей с речевой патологией.	12	8	4

<p>рный подход в работе специалистов.</p>	<p>Практические примеры из работы врача-психиатра</p> <p>1.2 Взгляд детского врача-психиатра на коррекционную работу педагога и дефектолога. Как распознать нарушения? Просто о сложном</p>			
<p>Раздел 2. Актуальные вопросы ранней диагностики детей с РАС.</p>	<p>2.1 Выявление признаков расстройства аутического спектра (РАС) в раннем возрасте</p> <p>2.2 Ранняя диагностика детей до 3 лет для выявления нарушений эмоционально-волевой сферы, в том числе РАС, на консультации у логопеда-дефектолога</p> <p>2.3 Дифференциальная следящая диагностика системных нарушений речи у детей с другими расстройствами развития и РАС. Классификация, клинические проявления</p> <p>2.4 Специализированное тестирование навыков у детей с расстройствами аутичного спектра и ЗППР</p>	24	10	4
<p>Раздел 3. Организация коррекционной помощи детям с РАС.</p>	<p>3.1 Расстройства аутического спектра (РАС). Поведенческий подход к развитию речи, выбор эффективных стратегий</p> <p>3.2 Формирование понимания речи и развитие фонематического слуха у детей с РАС и другими особенностями развития</p> <p>3.3 Комплексное сопровождение дошкольников с РАС. Обзор современных эффективных технологий и методик</p> <p>3.4 DIR/Floortime при коррекции РАС в дошкольном возрасте</p> <p>3.5 Реализация программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с использованием интерактивных тетрадей</p> <p>3.6 Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с РДА и РАС. Социально-психологическая адаптация</p> <p>3.7 Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с</p>	54	20	4

	РАС, ТНР, ЗПР 3.8 Возможности биоакустической коррекции при реабилитации детей с нарушениями речевого и психического развития 3.9 Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников и школьников с ОВЗ			
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		144		

Трудоемкость программы 180 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Междисциплинарный подход в работе специалистов.	1.1 Опорные точки в диагностике психических заболеваний у детей с речевой патологией. Практические примеры из работы врача-психиатра 1.2 Взгляд детского врача-психиатра на коррекционную работу педагога и дефектолога. Как распознать нарушения? Просто о сложном	12	10	4
Раздел 2. Актуальные вопросы ранней диагностики детей с РАС.	2.1 Выявление признаков расстройства аутического спектра (РАС) в раннем возрасте 2.2 Ранняя диагностика детей до 3 лет для выявления нарушений эмоционально-волевой сферы, в том числе РАС, на консультации у логопеда-дефектолога 2.3 Дифференциальная следящая диагностика системных нарушений речи у детей с другими расстройствами развития и РАС. Классификация, клинические проявления 2.4 Специализированное тестирование навыков у детей с расстройствами аутичного спектра и ЗППР 2.5 Дифференциальная диагностика нарушений речевого и психического развития	36	10	6

	у детей дошкольного возраста 2.6 Аутизм: не только речевое нарушение. Как не утяжелить диагноз безречевым детям			
Раздел 3. Организация коррекционной помощи детям с РАС.	3.1 Расстройства аутистического спектра (РАС). Поведенческий подход к развитию речи, выбор эффективных стратегий 3.2 Формирование понимания речи и развитие фонематического слуха у детей с РАС и другими особенностями развития 3.3 Комплексное сопровождение дошкольников с РАС. Обзор современных эффективных технологий и методик 3.4 DIR/Floortime при коррекции РАС в дошкольном возрасте 3.5 Реализация программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с использованием интерактивных тетрадей 3.6 Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с РДА и РАС. Социально-психологическая адаптация 3.7 Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС, ТНР, ЗПР 3.8 Возможности биоакустической коррекции при реабилитации детей с нарушениями речевого и психического развития 3.9 Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников и школьников с ОВЗ 3.10 Разработка программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на основании заключения ПМПК	60	30	8
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			180	

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.

Основная литература:

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
3. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

4. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>
5. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311>

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>
2. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>
3. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495610>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)– Медико-биологические основы нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогические и медицинские классификации– Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации– Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра– Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса– Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья– Применять специальные психолого-педагогические технологии,	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

<p>методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	
---	--

АНО ДПО МИРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»

Промежуточная аттестация по ПМ «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Укажите название периода характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:

- А) доканнеровский
- Б) каннеровский
- В) послеканнеровский
- Г) *донозологический*

2. Термин «аутизм» предложил:

- А) В. Ковалёв
- Б) Д. Исаев
- В) Э. Блейлер
- Г) В. Каган

3. РАС был выделен как отдельный клинический синдром в:

- А) 1943
- Б) 1965
- В) 1973
- Г) 1989

4. Кто из ученых занимался проблемой РАС?

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.Р. Лурия
- В) В.Г. Петрова
- Г) *О.С. Никольская*

5. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РАС?

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное развитие
- Г) *искаженное развитие*

6. Причины возникновения РАС:

- А) имеют органическое происхождение
- Б) имеют соматическую природу

В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью

Г) *до конца не выявлены, достаточно противоречивы*

7) Возможно ли точное установление первичного дефекта при РАС?

А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании

Б) возможно только при наличии комплексной диагностики

В) *точное установление первичного дефекта при РАС невозможно*

8. Выделите основной клинический признак аутизма:

А) эмоциональная лабильность

Б) *стереотипность в поведении*

В) беспокойство в движениях

Г) все варианты

9. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьезные искажения:

А) *с младенческого возраста*

Б) с дошкольного возраста

В) с младшего школьного возраста

Г) с подросткового возраста

10. Дифференциальный диагноз РАС может установить:

А) детский психолог

Б) врач педиатр

Г) *врач-психиатр*

Д) учитель – дефектолог

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Установите соответствие:

<i>Типы поведения аутичных детей</i>	<i>группа</i>
А) как активное отвержение	II
Б) полная отрешённость от происходящего	III
В) чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия	IV
Г) как захваченность аутистическими интересами	I

Правильный ответ: А - II ; Б - I ; В - IV ; Г - III

2. Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах:

- А) IQ от 70 и выше
- Б) IQ 50 -70
- В) IQ 20- 50
- Г) *все варианты возможны*

3. Укажите, какие меры организации лечебно-реабилитационной работы могут осложнить состояние аутичного ребёнка:

- А) *периодические госпитализации*
- Б) дневной стационар
- В) амбулаторное лечение
- Г) *все варианты возможны*

4. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребёнком?

- А) родители или лица их заменяющие
- Б) врачи, психологи, логопеды
- В) *родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.*

5. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:

- А) *развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации*
- Б) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка
- В) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания
- Г) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

6. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:

- А) фронтальных занятий
- Б) *индивидуальных занятий*
- В) в малых подгруппах
- Г) все варианты верны

7. Укажите программу детского образовательного учреждения – сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:

- А) программа «Детство»
- Б) программа «Детский сад – дом радости»
- В) *программа «Сообщество»*
- Г) программа «Триз»

8. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребёнку с РАС?

- А) общеобразовательная
- Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида
- В) программа специальной (коррекционной) школы V вида
- Г) *зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром*

9. Возможно ли получение профессиональной подготовки для лица с РАС?

- А) невозможно
- Б) возможно
- В) *возможно при наличии специализированной помощи на всех этапах жизненного становления*

10) Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребёнку

- А) адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости
- Б) точное определение доступного ребёнку уровня взаимодействия с окружением
- В) должны быть активно задействованы все его близкие
- Г) *варианты А, Б, В*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

АНО ДПО МИРО

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.